| Istituto Comprensivo Statale  “Manzoni-Impastato”  Palermo  **PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DEL CONSIGLIO**  **DELLA CLASSE**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  A.S. 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ |
| --- |

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

| Numero  alunni | F | M | Alunni con disabilità | Attività  Alternative  All’I.R.C. | Indirizzo musicale |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Il presente Piano di Classe è un’ipotesi di lavoro che il Consiglio propone a se stesso come prospettiva di comune azione educativa, da sviluppare durante l'intero anno scolastico. Tale piano tende ad attuare in concreto l'unità educativa e didattica della classe. Esso, muovendo da un primo accertamento del grado di preparazione della classe, si ispira alle linee di fondo definite nella programmazione e nel PTOF deliberato dal Collegio dei Docenti, e tiene conto anche degli eventuali squilibri di partenza degli alunni per renderne evidenti la natura e i limiti.

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La situazione di partenza degli alunni è stata rilevata mediante:

* informazioni sugli studi precedenti ricevute dalla Scuola Primaria (classe I) o dalla classe di provenienza (classe II e III);
* svolgimento di prove di ingresso concordate con tutti gli insegnanti del CdC;
* osservazioni sistematiche;
* colloqui orali.

| **Livello della classe** |  |
| --- | --- |
| **Tipologia della classe** |  |
| **Profilo**  **socio-relazionale** |  |
| **Profilo cognitivo** | 1. **1. FASCIA ALTA**   Completo possesso dei prerequisiti. 10/10 9/10   1. **2. FASCIA MEDIO - ALTA**   Buono/Discreto possesso dei prerequisiti 8/10 7/10  **3. FASCIA MEDIA**    Sufficiente/Essenziale possesso dei prerequisiti. 6/10  **4 FASCIA BASSA**  Parziale / lacunoso possesso dei prerequisiti. 5/10 4/10.  **Indirizzo musicale:**  **Alunni con disabilità:** |
| **Bisogni degli alunni** | * Rinforzare l’autostima. * Sentirsi compresi. * Essere motivati ad assumere comportamenti corretti. * Essere motivati ad apprendere. * Acquisire conoscenze e competenze. * Potenziare la capacità attentiva. |
| **Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni** | * Analisi del curriculum scolastico interno. * Colloqui con gli alunni e con le famiglie. * Prove strutturate e semi-strutturate. * Prove soggettive. * Osservazioni sistematiche degli alunni impegnati in normali attività didattiche. |

**FINALITÀ E OBIETTIVI DELL’OFFERTA FORMATIVA**

| **FINALITÀ EDUCATIVE** | * Promuovere il benessere e la valorizzazione dell’alunno come persona. * Promuovere la formazione di cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite in ambito nazionale, europeo, mondiale. |
| --- | --- |
| * **FINALITÀ DIDATTICHE** | * Consolidare le abilità di base * Migliorare il metodo di studio |

**COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA ATTIVA**

**DA ACQUISIRE NEL CORSO DEL TRIENNIO**

| **Autonomia** | |
| --- | --- |
| **Imparare a imparare** | Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| **Progettare** | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |
| **Digitale** | • Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare informazioni e produrre testi adeguati allo scopo.  • Utilizzare materiali digitali per l’apprendimento.  • Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.  • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all’uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. |

| **Relazione con gli altri** | |
| --- | --- |
| **Comunicare** | Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, musicale, ecc.), mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti. |
| **Collaborare e partecipare** | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. |
| **Sociali e Civiche** | * Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme. * Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. * Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. * Distinguere, all’interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. * Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. * Comprendere e spiegare il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e l’importanza di un consumo consapevole. |
| **Rapporti con la realtà naturale e sociale** | |
| ***Risolvere problemi*** | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| ***Individuare collegamenti e relazioni*** | Individuare e rappresentare, elaborando adeguate argomentazioni, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| ***Acquisire e interpretare l’informazione*** | Acquisire e interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

**OFFERTA FORMATIVA**

| **INTERVENTI** | Si applicheranno strategie metacognitive per fare riflettere gli alunni sul loro processo di apprendimento e rivolte all'inclusività, per evitare il divario con alunni con BES e il contesto classe. |
| --- | --- |
| **ATTIVITA' CURRICOLARI PREVISTE DAL POF** | * EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ * EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ * EDUCAZIONE ALLA SALUTE * EDUCAZIONE AMBIENTALE * EDUCAZIONE CIVICA |
| **Progetti curriculari** |  |
| **PARTECIPAZIONE A CONCORSI** | In base alle proposte che si svilupperanno durante l'anno scolastico, la classe potrà partecipare a progetti e concorsi legati agli argomenti didattico disciplinari. |
| **VISITE GUIDATE (in orario curricolare)** |  |

**PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA ANNUALE**

**inerente il curricolo Ed. Civica**

Come da normativa, l’insegnamento dell’educazione civica avrà un impianto interdisciplinare e ad essa verranno dedicate rispettivamente 19 ore nel primo quadrimestre e 22 ore nel secondo quadrimestre.

**AZIONE EDUCATIVA**

| **METODOLOGIA** | * Apprendimento cooperativo * *Brainstorming* * Didattica multimediale * Lavoro per gruppi (omogenei, eterogenei,...) * Lezione frontale e interattiva * Metodo induttivo e deduttivo | * Metodo della ricerca * Metodo operativo * Metodo scientifico * *Problem solving* |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE** | * Creazione di un clima di classe sereno * Creazione di un rapporto personale docente-discente * Chiarezza nella richiesta dell’espletamento dei doveri * Formulazione di un sistema di regole; rispetto e interiorizzazione delle stesse * Esplicitazione degli obiettivi delle attività proposte * Esplicitazione delle prestazioni richieste * Ricorso all’operatività * Rispetto dei tempi di apprendimento degli alunni * Adattamento dei tempi ai contenuti e alle attività * Trattazione di argomenti proposti dagli alunni, vicini al vissuto degli alunni * Valorizzazione delle esperienze personali * Valorizzazione degli interventi e/o gratificazione dei contributi * Tutoring * Affidamento di incarichi e ruoli * Utilizzo e costruzione di mappe concettuali * Controllo della puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati * Coinvolgimento delle famiglie. | |
| **STRUMENTI E MEZZI** | * Dizionari * Cartellonistica * Lavagna multimediale interattiva * Libri di testo e non * Mappe concettuali * PC | Software didattici   * Strumenti tecnici * Testi e siti internet di consultazione * Testi strutturati |
| **STRUMENTI DI VERIFICA** | * Prove oggettive: test (vero/falso, risposte multiple, completamento, risposte aperte) * Prove soggettive:   + interrogazioni   + conversazioni/dibattiti   + esercitazioni individuali e collettive   + relazioni   + prove scritte (elaborati personali, riformulazioni sintetiche,etc.) | * prove grafiche   + questionari   + prove strumentali e vocali   + risoluzione di problemi   + test motori |
| **CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | Interesse e impegno, livello di partenza ed evoluzione del processo di apprendimento, competenze acquisite e obiettivi raggiunti, metodo di lavoro, risultati delle prove di verifica. | |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Il Consiglio di Classe si prefigge di instaurare un rapporto di collaborazione positiva e fattiva attraverso ricevimenti on line.

*Palermo,*

Il Coordinatore didattico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di Classe

| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
| --- | --- | --- |
|  | Italiano, Storia e Geografia |  |
|  | Matematica e Scienze |  |
|  | Inglese |  |
|  | Francese |  |
|  | Tecnologia |  |
|  | Musica |  |
|  | Scienze motorie |  |
|  | Arte e immagine |  |
|  | Religione |  |
|  | ARC |  |
|  | Sostegno |  |